

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

15 апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИСТЕМЫ

Направление подготовки:	09.03.03 Прикладная информатика
Профиль подготовки:	Корпоративные информационные системы
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год начала подготовки:	2026

Самара
2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Вид аттестации и оценочных средств
ПК-6. Способен документировать процессы автоматизированной разработки информационной системы, а также обеспечить презентацию и обучение персонала различным аспектам разработки и использования информационных систем	ПК-6.И-1. Участвует в разработке проекта информационной системы	ПК-6.И-1.3-1. Знает стандарты и правила подготовки проектной документации	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест, лабораторная работа Промежуточная аттестация: экзамен
		ПК-6.И-1.У-1. Умеет документировать процессы разработки информационной системы	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест, лабораторная работа Промежуточная аттестация: экзамен
	ПК-6.И-2. Осуществляет презентацию и обучение персонала при проектировании информационных систем	ПК-6.И-2.3-1. Знает основные принципы проектного управления	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест, лабораторная работа Промежуточная аттестация: экзамен
		ПК-6.И-2.У-1. Умеет применять современные программные средства для управления проектами, включая презентацию и обучение	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест, лабораторная работа Промежуточная аттестация: экзамен

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Вопросы для подготовки к семинарским/практическим занятиям

Раздел 1. Введение в курс «Информационные системы дистанционного образования».
Тенденции мирового образования

1. История электронного обучения
2. Дистанционное обучение в мире и России
3. Принципы создания научно-технических отчетов, презентаций, научных публикаций для размещения в электронной обучающей системе

Раздел 2. Классификация видов дистанционного обучения

4. Характеристика телевизионно-спутниковой системы обучения
5. Характеристика кейсовой системы обучения
6. Характеристика сетевой системы обучения

Раздел 4. Состав электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК)

7. Состав ЭУМК
8. Электронный учебник: состав, требования к структуре

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

2.2. Темы лабораторных работ

Раздел 5. Проектирование элементов электронных учебно-методических комплексов

Лабораторная работа №1. Создание мультимедийных элементов электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК)

Цель работы: Получение навыков в создании мультимедийных элементов ЭУМК

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое мультимедийные элементы ЭУМК?
2. Что такое эргономика электронных обучающих систем?
3. Какие вы знаете графические пакеты для создания мультимедийных элементов и их возможности?

Раздел 6. Технологические средства электронных обучающих систем (ЭОС). Обзор авторских и коробочных систем электронного обучения

Лабораторная работа №1. Обзор систем электронного обучения

Цель работы: Получить представление о состоянии дел в области ЭОС

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое электронная обучающая система?
2. Что такое система дистанционного обучения «Прометей»?
3. Какими параметрами характеризуется ЭОС?

Лабораторная работа №2. Анализ систем электронного обучения

Цель работы: Получить представление о сравнительных характеристиках ЭОС

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое электронный учебник?
2. Что отличает Электронный учебник от ЭОС?
3. По каким параметрам можно анализировать ЭОС?

Раздел 7. Цифровая обучающая среда MOODLE: основные функции и возможности

Лабораторная работа №1. Освоение работы в системе MOODLE

Цель работы: Получение навыков работы в MOODLE

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое MOODLE?
2. Основные возможности MOODLE?
3. Какие психологические особенности человека надо учитывать при создании электронных обучающих систем?

Лабораторная работа №2. Создание банка вопросов для тестов в MOODLE

Цель работы: Получение навыков в создании банка данных тестовых вопросов

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое банк вопросов в MOODLE?
2. Какие существуют особенности размещения материала в пределах экрана?
3. Как цвет учебного материала влияет на его восприятие?

Лабораторная работа №3. Добавление и редактирование элементов в MOODLE

Цель работы: Получение навыков в работе с MOODLE

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое профиль пользователя?
2. Что значит редактировать (удалить, скрыть) тему?

3. Что значит редактировать настройки?

Лабораторная работа №4. Создание теста по курсу в MOODLE

Цель работы: Получение навыков создания тестов с различными типами вопросов

Вопросы для самопроверки:

1. Какие типы вопросов можно включать в тест?
2. Есть ли ограничения по количеству вопросов в тесте?
3. Как включить в тест вопрос из банка вопросов?

Раздел 8. Основные приемы работы в среде MOODLE: учебные материалы и активность

Лабораторная работа №1. Создание учебно – методического комплекса в MOODLE

Цель работы: Получение навыков создания ЭУМК в MOODLE

Вопросы для самопроверки:

1. Что включает в себя ЭУМК?
2. Каковы функции ЭУМК?
3. На кого может быть ориентирован ЭУМК?

Раздел 9. Перспективы развития электронных обучающих средств

Лабораторная работа №1. Анализ направлений развития ЭОС

Цель работы: Получить представление о перспективах и направлениях развития ЭОС

Вопросы для самопроверки:

1. На ваш взгляд, есть ли перспективы у ЭОС?
2. Ваше мнение, в каком направлении будут развиваться ЭОС?
3. Какие препятствия есть на пути развития ЭОС?

Лабораторная работа №2. Применение искусственного интеллекта (ИИ) в создании ЭОС

Цель работы: Получить представление и навыки применения искусственного интеллекта в создании ЭОС

Вопросы для самопроверки:

1. На ваш взгляд, целесообразно ли применять ИИ в ЭОС?
2. Преимущества и недостатки использования ИИ в ЭОС?
3. Какие вопросы безопасности могут возникнуть при использовании ИИ в ЭОС?

Методические указания к проведению лабораторных работ

Цели лабораторных занятий:

1. Углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях методов и технологий;
2. Приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
3. Формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Порядок проведения лабораторного занятия:

1. Вводная часть:
 - входной контроль подготовки обучаемого;
 - вводный инструктаж (знакомство обучающихся с содержанием предстоящей работы, краткий анализ теоретических положений и выводов, демонстрация подходов к выполнению отдельных операций, напоминание о технике безопасности, предупреждение о возможных ошибках).
2. Основная часть:
 - проведение обучаемым лабораторной работы;
 - текущее индивидуальное консультирование обучаемого;

3. Заключительная часть:

- демонстрация результатов выполненного задания;
- заключительный инструктаж (подведение итогов выполнения учебных задач, разбор допущенных ошибок и выявление их причин, сообщение результатов работы каждого обучающегося, объявление о том, что необходимо повторить к следующему занятию).

Особенности подготовки к проведению лабораторного занятия

Подготовка лабораторного занятия начинается с изучения теоретических положений, определения (уточнения) целей и задач данного занятия, времени, выделяемого обучаемым для подготовки.

В ходе подготовки к лабораторной работе необходимо пояснить проблематику, объем и содержание лабораторного занятия, определить, какие понятия, определения, теории могут быть иллюстрированы данным экспериментом, какие умения и навыки должны приобрести обучаемые в ходе занятия, какие знания углубить и расширить.

При этом преподавателю необходимо решить, на каком этапе обучения следует поставить задачу о подготовке к лабораторной работе, каким образом достигнуть активизации познавательной деятельности обучаемых. Задача на подготовку к лабораторной работе может быть поставлена на лекции, с таким временным расчетом, чтобы обучаемые смогли качественно подготовиться к ее проведению. Одновременно им выдаются учебно-методические материалы, иллюстрирующие круг вопросов, затрагиваемых в ходе выполнения лабораторного задания. Это могут быть методические указания по соответствующему курсу, презентации, ссылки на Интернет-источники и др. Эти материалы могут отражать учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, содержание отчета, вопросы для подготовки и литературу, рекомендуемую к изучению и т.д. В них также ставятся задачи, которые обучаемые должны решить при подготовке к работе, в процессе эксперимента и при обработке полученных результатов.

В ходе подготовки к лабораторной работе необходимо обратить внимание обучающегося на результат ее выполнения. Результат лабораторной работы должен быть четко сформулирован, приведены критерии его достижения, перечень материалов, его (результат) иллюстрирующих – файлы, графики, скриншоты и т.д. Учащийся должен уметь формулировать основные выводы, опираясь на полученный на лабораторной работе результат.

В отдельных случаях, на лабораторном занятии может быть предусмотрена защита выполненной работы.

Шкала и критерии оценки лабораторной работы

Критерии	Баллы
Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям	25
Структурирование и комментирование лабораторной работы	25
Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег)	25
Ответы на контрольные вопросы	25

Лабораторная работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

2.3. Темы курсовых проектов

Время выполнения задания – выполнение работы – 12 недель, защита – 15 минут.

Тематика курсовых проектов

1. Учебно-методический практикум по информационным системам анализа бухгалтерских операций.
2. Учебно-методический практикум по информационным системам планово-финансовых операций.
3. Учебно-методический практикум по системам управления внутрикорпоративными информационными потоками.
4. Учебно-методический практикум по основам бизнес-аналитики.
5. Учебно-методический практикум по информационным системам коммерческих банков.
6. Учебно-методический практикум по управлению проектами с использованием MS Project.
7. Учебно-методический практикум по управлению проектами с использованием пакета Project Expert (Primavera, Spider и т.п.)
8. Учебно-методический практикум по информационным системам управления запасами.
9. Учебно-методический практикум по применению систем искусственного интеллекта в решении экономических задач.
10. Учебно-методический практикум по программным средствам обеспечения информационной безопасности информационных сетей предприятий.
11. Учебно-методический практикум по изучению принципов организации сетевого сервиса.
12. Учебно-методический практикум по автоматизированным системам управления предприятием гостиничного бизнеса.
13. Учебно-методический практикум по системам автоматизации учета доходов и расходов коммерческого банка.
14. Учебно-методический практикум по использованию нечеткой логики в технических и экономических системах управления.
15. Учебно-методический практикум по использованию нейронных сетей при анализе трендов и долгосрочном планировании.
16. Учебно-методический практикум по разработке веб-сайтов с использованием CRM-систем (Wordpress, Jumla и т.п).
17. Учебно-методический практикум по освоению приложения <наименование приложения>.

Методические указания по выполнению курсового проекта

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой и учебным планом студенты выполняют курсовой проект по дисциплине «Информационные системы в управлении проектами». Основная цель курсового проекта заключается в следующем:

- знание типовых решений и методов управления проектами с учетом международных и национальных стандартов, технических условий и других информационных материалов, а также умение применять современные программные средства для управления проектами.

Для достижения указанной цели студенты должны обладать определенным запасом знаний, полученных на лекционных, лабораторных и практических занятиях по фундаментальным и специальным дисциплинам.

Содержание и методика выполнения проекта

Согласно учебному плану студенты выполняют курсовой проект по дисциплине «Информационные системы в управлении проектами». Основные цели курсового проекта заключаются в следующем:

- углубленное изучение теоретических и практических положений управления проектами;
- освоение навыков использования информационных систем в управлении проектами.

Для достижения этих целей в курсовом проекте должна быть обоснована актуальность избранной темы, рассмотрены дискуссионные вопросы по теме исследования и отражена позиция автора, показаны возможности реализации теоретических положений курса на практике с целью повышения эффективности управления проектами с применением информационных технологий.

Содержание и методика выполнения работы

Курсовой проект выполняется под научным руководством преподавателя. Студент совместно с руководителем выбирает тему, составляет план исследования; определяет структуру, уточняет сроки выполнения по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в том числе статистические источники и т.п. Выбор темы и базы исследования зависит как от актуальности различных проблем управления проектами, так и от индивидуальных предпочтений студента, от его заинтересованности в конкретных направлениях. Руководитель проверяет ход выполнения работы, дает ей предварительную оценку.

По окончании работы студент выходит на защиту. На защите курсового проекта студент представляет результаты проведенного анализа, свои выводы по избранной теме, дает обоснованные рекомендации, отвечает на замечания, сделанные руководителем, а также на вопросы, возникшие при защите. В случае успешной защиты работы оценка проставляется в зачетную книжку студента, и студент получает право сдачи экзамена по данному курсу.

Успешное выполнение курсового проекта во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов. Этапы работы:

- 1) выбор темы курсового проекта;
- 2) подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
- 3) составление предварительного варианта плана;
- 4) изучение отобранных литературных источников;
- 5) составление окончательного варианта плана;
- 6) сбор и обработка фактических данных, их систематизация и обобщение в сочетании с материалами литературных источников;
- 7) написание текста курсового проекта;
- 8) доработка замечаний;
- 9) защита курсового проекта.

Структура курсового проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и составных элементов. Обязательные структурные элементы курсовой работы:

- 1) введение;
- 2) основная часть;
- 3) заключение;
- 4) список использованных источников;
- 5) приложения (при необходимости).

Общий объем курсового проекта – 30–45 страниц (приложения в общий объем не включаются) в зависимости от выбранной темы.

Во введении раскрывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы, определяются предмет, объект и методы исследования. Они должны быть четкими и не иметь двояких толкований.

Структура основной части курсового проекта зависит от выбранной студентом темы исследования, однако она обязательно должна содержать следующие части:

- теоретическую часть;
- аналитическую часть;
- практическую часть (проектную часть).

Теоретическая часть выполняется на основе изучения литературных источников, нормативно-справочной документации, данных статистической отчетности, содержит характеристику теоретических и методических вопросов, анализ точек зрения в маркетинговой, экономической, управленческой литературе, обзор и систематизацию отдельных мнений и положений авторов. Объем – 15-25% от общего объема курсового проекта.

Аналитическая часть является основой для написания практической части работы. Данная часть работы должна содержать анализ необходимой информации по обследованию и

выявлению проблем предмета исследования, с целью использования полученных результатов для выработки практических рекомендаций. Проведение анализа и выработка рекомендаций осуществляются путем практического приложения теоретических основ, изложенных в работе. Исследование необходимо проводить на примере какого-либо реально действующего предприятия или организации.

Все имеющиеся данные необходимо подвергнуть предварительной проверке и сортировке, чтобы, с одной стороны, на их основе можно было делать достоверные и обоснованные выводы, с другой стороны, чтобы не обрабатывать ненужную, не касающуюся данной темы информацию. Обработку полученной информации необходимо производить с помощью современных методов экономического, социологического и математического анализов. В случае необходимости следует использовать соответствующее программное обеспечение. Объем – 25-35% от общего объема курсового проекта.

Практическая часть должна содержать подробное описание мероприятий по решению проблем выявленных на аналитическом этапе. Курсовой проект предполагает оценку целесообразности предлагаемых решений. Студент должен выбрать критерий эффективности (может быть установлен исходя из цели и задач проекта), на основании которого он сможет сделать вывод о том, что данное предложение улучшает деятельность предприятия. Оценка может быть качественной или количественной (зависит от выбранной темы проекта и согласовывается с руководителем).

Объем – 20-25% от общего объема курсового проекта.

В заключении подводится итог проведенного исследования, делаются основные выводы, даются характеристика и оценка реального состояния проблемы (в результате анализа конкретного примера), отмечаются те стороны проблемы, которые требуют для своего решения дальнейших углубленных исследований.

Список использованных источников содержит перечень использованных в работе источников информации (законы и нормативные акты, учебная литература, периодические издания, специализированная литература, интернет-источники), оформленный в соответствии с требованиями.

Приложения могут быть различными: таблицы, схемы, раздаточный материал, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров и отчетность, первичные документы и т.д.

Шкала и критерии оценки курсового проекта

Элементы и этапы выполнения проекта	Показатели	Максимальные баллы
Введение	Отражение и обоснование актуальности рассматриваемой темы. Определение основных категорий. Определение цели и задач исследования.	10
Основная часть	Логичное изложение материала. Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию работы/проекта.	50
Заключения	Наличие развернутых, самостоятельных выводов по работе/проекту.	5
Список источников	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5
Оформление	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, погрешностей стиля.	15
Сроки выполнения	Соблюдение графика выполнения работы/проекта	15
		0

Курсовая работа/ проект оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Банк контрольных заданий (с указанием компетенции)

ПК-6.1

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что такое система Moodle?

- А) Это система для оценки знаний при удаленном обучении
- Б) Это система, позволяющая организовать удалённое обучение
- В) Это электронный учебник
- Г) Это база знаний для создания тестов

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберете утверждения, которые характеризуют достоинства дистанционного обучения

- А) Гибкость графика обучения
- Б) Возможность учиться по индивидуальному плану
- В) Возможность у преподавателя в любое время связаться с обучающимся для проведения внеочередного тестирования
- Г) Объективная и независимая от преподавателя методика оценки знаний

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите направления развития информационных обучающих дистанционных систем с их описанием.

А)	Геймификация обучения	1.	Подход, предусматривающий не полный переход в «онлайн» режим, позволит студентам в какой-то момент встречаться в реальной жизни
Б)	Совмещение «онлайн» и «офлайн» обучения	2.	Создание образовательного контента с привязкой к игровым механикам позволит улучшить вовлечённость индивида и его мотивацию к обучению
В)	Рост популярности микрообучения	3.	Ожидается, что в ближайшем будущем будут активно развиваться направления, связанные с детским образованием, здоровьем, психологией и узкоспециализированными профессиями.
Г)	Освоение онлайн-школами ниш с низкой конкуренцией	4.	Сжатые уроки, длительность которых не превышает 5–10 минут, подходят для тех,

		кто стремится осваивать навыки в условиях ограниченного времени
--	--	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите верную последовательность создания учебно-методического комплекса

- А) Разработать контрольные вопросы и задания по каждому тематическому блоку
- Б) Сформировать экзаменационные билеты
- В) Определить темы и количество часов на отдельные виды занятий согласно учебному плану
- Г) Создать учебник, учебное пособие, курс или конспект лекций

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

Ответ:

5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

Дайте определение понятию «Информационные системы дистанционного образования»

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберете варианты возможностей, которые предоставляет система Moodle

- А) Создание онлайн - курсов
- Б) Создание сайта обучающегося
- В) Тестирование обучающихся
- Г) Общение обучающегося с преподавателем

Ответ:

Обоснование:

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите наиболее полный ответ на вопрос: Что такое дистанционное обучение?

- А) Это система, позволяющая при необходимости, общаться обучающимся с преподавателем через интернет
- Б) Это система, позволяющая организовать проверку знаний через интернет
- В) Это система, позволяющая получать учебные материалы через интернет
- Г) Это форма образовательного процесса, при которой студенты приобретают знания, не посещая учебные заведения.

Ответ:

Обоснование:

8. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите верную последовательность шагов дистанционного обучения

- А) Выполнение заданий
- Б) Получение и изучение учебных материалов
- В) Регистрация и выбор курса
- Г) Общение с преподавателями для уточнения материала

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

Ответ:

ПК-6.2

9. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите верную последовательность этапов развития дистанционного обучения

- А) Этап, основанный на комплексе виртуальных и тренинговых техник обучения, в том числе, с использованием искусственного интеллекта.
- Б) Активное развитие обратной связи благодаря возможностям интернета.
- В) Создание специализированных программ для обучения на компьютере и записи видео – лекций. Распространение получили программы на видео- и аудиокассетах.
- Г) Общение учителя и ученика происходило с помощью телефонов, почты и компьютеров.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

Ответ:

10. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите элементы учебно – методического комплекса с их описанием.

А)	Электронное учебное пособие	1.	Список слов с объяснением
Б)	Электронный практикум	2.	Краткое стандартизованное испытание
В)	Электронные тесты	3.	Учебник, представленный в электронной форме
Г)	Глоссарий	4.	Обучающая программа, помогающая применять полученные знания на практике

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите верную последовательность шагов познавательной деятельности

- А) Запоминание

- Б) Восприятие нового материала
- В) Применение знаний, умений и навыков.
- Г) Выработка умений и навыков

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

Ответ:

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите типы вопроса Moodle с их описанием.

А)	Множественный выбор	1.	вопрос, в котором предлагается создать соответствующие пары «Вопрос-Ответ», установить взаимосвязь объектов, понятий
Б)	На соответствие	2.	Тип вопроса, в котором ответ должен представлять собой число
В)	Короткий ответ	3.	Тип вопроса, который предполагает выбор нескольких правильных ответов из заданного списка
Г)	Числовой ответ	4.	Вопрос, где в качестве ответа нужно ввести слово или короткую фразу.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

13. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что нельзя отнести к тенденции мирового развития образовательной системы?

- А) Рост значения человеческого капитала
- Б) Теоретико – ориентированный подход
- В) Подготовка людей в условиях быстро меняющейся жизни
- Г) Переход к информационному обществу

Ответ:

Обоснование:

14. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите требования к тестам с их описанием.

А)	Определенность	1.	Требование означает, что в нём есть чёткая и прямая формулировка задания
Б)	Простота	2.	Требование, при котором при его чтении обучаемый хорошо понимает, что он должен выполнить, какие знания продемонстрировать и в каком объёме
В)	Валидность	3.	Требование, согласно которому задание

			должно иметь единственно правильный ответ
Г)	Однозначность	4.	Требование указывает на соответствие теста той области содержания, знания и умения, которая проверяется данным тестом.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите виды операторов с их названием.

А)	GO TO	1.	Оператор продолжения
Б)	DO.....WHILE	2.	Условный оператор
В)	IF....THEN.....ELSE	3.	Оператор «Безусловный переход»
Г)	CONTINUE	4.	Оператор «Цикл с постусловием»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

3.2. Ключи к контрольным заданиям

№ задания	Верный ответ
ПК-6.1	
1	Б Moodle — бесплатная система электронного обучения для организации смешанного или полностью удалённого обучения
2	АБГ Дистанционное обучение позволяет и гибкий график и индивидуальное обучение. Объективность и независимость от преподавателя оценивания знаний обеспечивается наличием заранее разработанных критериев оценивания
3	А2Б1В4Г3
4	ВГАБ
5	Информационные системы дистанционного образования — это комплекс средств передачи данных, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированных на удовлетворение образовательных потребностей пользователей
6	АВГ Перечисленные варианты входят в основные возможности системы Moodle. Создание сайтов в системе не предусмотрено.
7	Г Это вид обучения, когда все материалы и взаимодействие с преподавателями слушатели получают через Интернет.
8	ВБГА
ПК-6.2	
9	ГВБА
10	А3Б4В3Г1
11	БАГВ
12	А3Б1В4Г2
13	Б Практико – ориентированный подход является одной из тенденций мирового развития образовательной системы
14	А2Б1В4Г3
15	А3Б4В2Г1

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

3.3. Перечень тем для проверки образовательных результатов на знания (вопросы к экзамену)

1. Информатизация общества, тенденции ее развития.
2. Информатизация образования, ее влияние на общество и образование.
3. Требования к специалисту XXI века.
4. Рынок информационных ресурсов, продуктов и услуг, его государственное регулирование.
5. Автоматизированные информационные системы (АИС), их классификация, структура и этапы развития.
6. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании.
7. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией.
8. Информационные технологии и обработка информации.
9. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе. *
10. Открытое программное обеспечение.
11. Современные цифровые носители информации.
12. Средства отображения информации и проекционные технологии. *
- 25
13. Интерактивные дисплейные технологии.
14. ЕИОС: общие сведения и подходы к проектированию.
15. Принципы создания и развития единой информационно-образовательной среды (ЕИОС).*
16. Принципы создания единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения
17. ЦОР: определение, дидактические принципы и психологические особенности применения.
18. Классификации и типологии ЦОР.
19. Программное обеспечение образовательного процесса.
20. Инструментальные средства разработки ЦОР.
21. Проектирование цифрового образовательного ресурса.
22. Требования к цифровым образовательным ресурсам.
23. Анализ ЦОР.
24. Принципы программированного обучения.
25. Активные методы обучения.
26. Креативное обучение.
27. Метод проектов.
28. Метод информационного ресурса.*
29. Метод учебного компьютерного моделирования.
30. Виды электронных средств обучения .
31. Рациональность использования электронных средств обучения.
32. Классификация электронных средств обучения.
33. Особенности использования современных электронных учебников.
34. Дидактические условия использования электронных средств обучения в образовательном процессе
35. Преимущества использования электронных средств в обучении.
36. Направления процессов обучения
37. Классификация интеллектуальных систем компьютерного обучения.
38. Схемы организации дистанционного обучения.